

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа д. Курманаево  
муниципального района Аургазинский район РБ

«Рассмотрено» на заседании МО № протокола <u>« 1 » от 30.08.</u> <u>2022 г.</u>	«Согласовано» Заместитель директора по УВР 30.08.2022 А.Р.Сайфутдинова	«Утверждаю» Директор школы Р.Р. Рафиков Приказ № <u>« 38 »</u> <u>от 31.08 2022 г.</u>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

7 класс

Составила учитель биологии:  
Ризванова Разида Мирвалиевна

Курманаево, 2022

## Пояснительная записка

### Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним.

Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает и естественнонаучную грамотность.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000

и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

#### Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину;

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

### Характеристика образовательного процесса

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета 0,5 часов в неделю.

Таким образом, количество часов на один год обучения - 17 ч.,

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

приложение 1  
к рабочей программе по семьеведению для 7 класса,  
утвержденной приказом МБОУ СОШ д.Курманаево  
от 31.08.2022 г. № 38\_\_\_\_\_

<b>Рассмотрено</b> на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » 08.2022г. Руководитель МО <u>Г.И.Халитова</u>	<b>Согласовано</b> Заместитель директора по УВР <u>А.Р.Сайфутдинова</u> « <u>30</u> » 08. 2022г	<b>Утверждаю</b> Директор школы <u>Р.Р.Рафиков</u> Приказ № <u>38</u> от «31» 08.2022г.
---	---	---

**Тематическое планирование  
с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы  
на 2022-2023 учебный год**

Предмет: естественнонаучная грамотность

Класс: 7

Учитель: Ризванова Разида Мирвалиевна

Количество часов: всего 17 часов; в неделю 0,5 часов

д.Курманаево, 2022 г.

№	Дата по плану	Тема занятия	Виды деятельности
1.	12.01	Молекулярное строение твёрдых тел	Беседа, обсуждение, практикум.
2.	19.01	Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
3.	26.01	Молекулярное строение жидкостей и газов.	Исследовательская работа, практикум.
4.	02.02	Механическое движение. Закон инерция	Проектная работа.
5	09.02	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	Обсуждение. Урок практикум.
6	16.02	Деформация тел.	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
7	02.03	Виды деформации. Усталость материалов.	Беседа, обсуждение практикум.
8	09.03	Атмосферные явления	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
9	16.03	Ветер. Направление ветра.	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
10	23.03	Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения	Обсуждение. Практикум.
11	06.04	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы.	Обсуждение. Практикум.
12	13.04	Исследование океана. Использование подводных дронов	Обсуждение. Практикум.
13	20.04	Растения. Генная модификация растений.	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
14	27.04	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
15	04.05	Внутреннее строение рыбы. Их многообразие.	Тестирование.
16	11.05	Пресноводные и морские рыбы.	Тестирование.
17	18.05	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция	





